

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
- Yukarıdaki senaryolarda yazılı sınavında sorulmayacak kazanımlar ders içi performans veya sözlü olarak değerlendirilecektir.

* MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir. Bu öğrenme alanlarındaki kazanımların değerlendirmeleri uygulamaya dönük olduğundan ilgili dersten açık uçlu soru yerine uygulamaya dönük performans göstergeleri dikkate alınmıştır.

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder.

Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağını önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulup, ardından öğrencilerle paylaşılmaktadır.

10. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu (3.senaryo)

2.DÖNEM

| Öğrenme Alanı | Alt Öğrenme Alanı | Konu | Kazanımlar | 1.Sınav | | | | | 2.Sınav | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|------------|------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|------------|---|---|---|--|--|
| | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | |
| | | | | 1. Senaryo (Fen Lisesi) | 2. Senaryo (Meslek Lisesi) | 3. Senaryo (Anadolu Lisesi) | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo (Fen Lisesi) | 2. Senaryo (Meslek Lisesi) | 3. Senaryo (Anadolu Lisesi) | 4. Senaryo | 5. Senaryo | | | | | |
| SAYILAR VE CEBİR | VEKLESA YMA VE OLASILIK | SAYMA VE OLASILIK | Sıralama ve Seçme | 10.1.1.6. Binom açılımını yapar. | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | Basit Olayların Olasılığı | 10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar. | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | FONKSİYONLAR | FONKSİYONLAR | Fonksiyonun Kavramı ve Bir Fonksiyonun Tersini Bulma | 10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer. | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | | | Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersini Bulma | 10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Fonksiyonlarda Bileşke İşlemiyle İlgili İşlemler | 10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar. | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | POLİNOMLAR | POLİNOMLAR | Polinom Kavramı ve Polinomlarla İşlemler | 10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | | | Polinom Kavramı ve Polinomlarla İşlemler | 10.3.1.1. Bir değişkenli polinom kavramını açıklar. | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | | Polinomların Çarpma ve Bölme İşlemleri | 10.3.1.2. Polinomlarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | | | Polinomların Çarpma ve Bölme İşlemleri | 10.3.2.1. Bir polinomu çarpanlarına ayırır. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | | | | | |
| | | İKİNCİ DERECEDEKİ DENKLEMLER | İKİNCİ DERECEDEKİ DENKLEMLER | İkinci Dereceden Bilinmeyenli Denklemler | 10.3.2.2. Rasyonel ifadelerin sadeleştirilmesi ile ilgili işlemler yapar. | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | | | İkinci Dereceden Bilinmeyenli Denklemler | 10.4.1.1. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kavramını açıklar. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | İkinci Dereceden Bilinmeyenli Denklemler | 10.4.1.2. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | | | İkinci Dereceden Bilinmeyenli Denklemler | 10.4.1.3. Bir karmaşık sayının $a+ib$ ($a,b \in \mathbb{R}$) biçiminde ifade edildiğini açıklar. | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | GEOMETRİ | Dörtgenler ve Çokgenler | Çokgenler, Dörtgenler ve Özel Dörtgenler | 10.4.1.4. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemin kökleri ile katsayıları arasındaki ilişkileri kullanarak işlemler yapar. | | | 1 | | | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | | | | 10.5.1.1. Çokgen kavramını açıklayarak işlemler yapar. | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 10.5.2.1. Dörtgenin temel elemanlarını ve özelliklerini açıklayarak problemler çözer. | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | 1 | | | | |
| 10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer. | | | | | | | | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | | | | | | |
| GEOMETRİ | Dörtgenler ve Çokgenler | Çokgenler, Dörtgenler ve Özel Dörtgenler | 10.6.1.1. Dik prizmalar ve dik piramitlerin uzunluk, alan ve hacim bağıntılarını | | | | | | 1 | | 2 | 2 | | | | | | |

| Dü | Uz | Ge | et | oluşturur. | | | | | | 1 | | 2 | 2 | |
|---|----|----|----|------------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 10 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

• Yukarıdaki

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder.

Konu soru dağılım

tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulup, ardından öğrencilerle paylaşılmaktadır.

10 Sınıf Arapça Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

2.DÖNEM

| Öğrenme Alanı | Alt Öğrenme Alanı | Konu | Kazanımlar | 1.Sınav | | | | | 2.Sınav | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|---|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|------------|--|--|--|
| | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | |
| | | | | 1. Senaryo (Fen Lisesi) | 2. Senaryo(Meslek Lisesi) | 3. Senaryo(A nadolu Lisesi) | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo (Fen Lisesi) | 2. Senaryo(Meslek Lisesi) | 3. Senaryo(A nadolu Lisesi) | 4. Senaryo | 5. Senaryo | | | |
| 3. TEMA: ÖRNEK ŞAHSİYE | | 1. KONU : Peygamberimiz (sav) كان أحسن خلق الله | 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| | | | 2) Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 3) Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| | | | 4) Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 4. TEMA: BİLİM VE TEKNOLOJİ | | 1. KONU: Teknolojiyi Kullanıyor um / التكنولوجيا | 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | | 2) Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| | | 2. KONU: İslam ve Bilim اكتشفو | 1) Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, **6** soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
 - Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. senaryolarda yazılı sınavında sorulmayacak kazanımlar ders içi performans veya sözlü olarak değerlendirilecektir.
- Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir. Bu öğrenme alanlarındaki kazanımların değerlendirmeleri uygulamaya dönük olduğundan ilgili dersten açık uçlu soru yerine uygulamaya dönük performans göstergeleri dikkate alınmıştır.

• Yukarıdaki
* MEB Ölçme ve

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder.

Konu soru dağılım

tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme

Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulup, ardından öğrencilerle paylaşılmaktadır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. senaryolarda yazılı sınavında sorulmayacak kazanımlar ders içi performans veya sözlü olarak değerlendirilecektir. Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir. Bu öğrenme alanlarındaki kazanımların değerlendirmeleri uygulamaya dönük olduğundan ilgili dersten açık uçlu soru yerine uygulamaya dönük performans göstergeleri dikkate alınmıştır.

• Yukarıdaki
* MEB Ölçme ve

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder.

Konu soru dağılım

tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır.

Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulup, ardından öğrencilerle paylaşılmaktadır.



BIYOLOJİ 10

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Biyoloji Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Biyoloji Dersi
Öğretim Programı
(Anadolu Liseleri için)



Biyoloji Dersi
Öğretim Programı
(Fen Liseleri için)



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--------------------------|---------------------------------|--|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 5 |
| | | 10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular. | 1 |





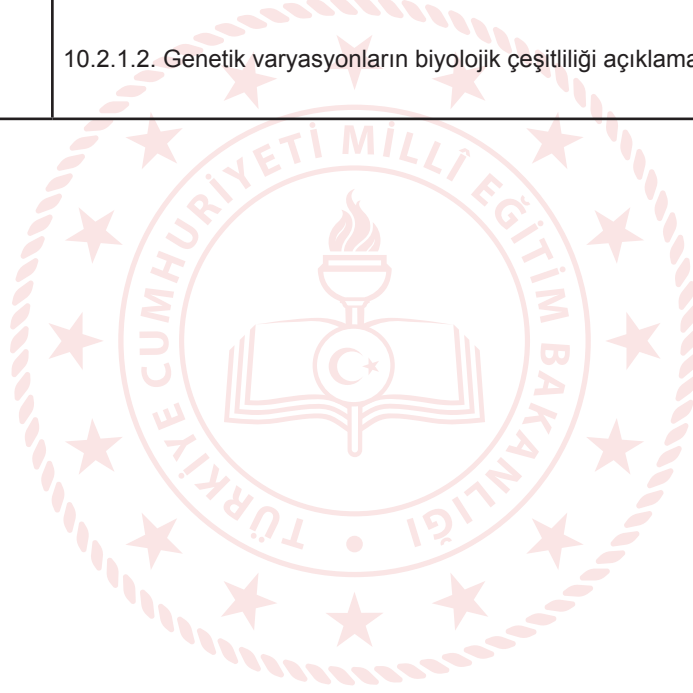
1. SINAV

BİYOLOJİ 10

10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ) 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--------------------------|---------------------------------|--|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 4 |
| | | 10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular. | 1 |





10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--------------------------|---------------------------------|--|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 6 |
| | | 10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular. | 1 |





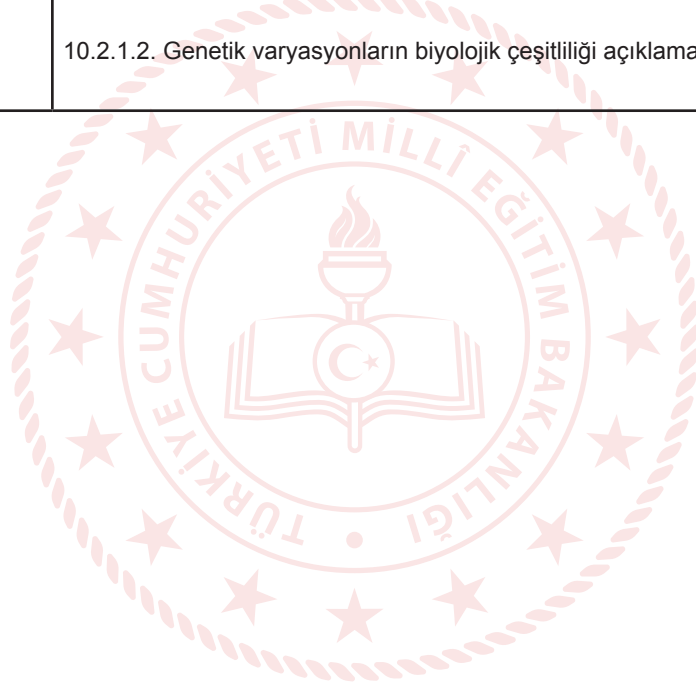
1. SINAV

BİYOLOJİ 10

10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (FEN LİSESİ) 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--------------------------|---------------------------------|--|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 4 |
| | | 10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular. | 1 |





10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---------------------------------|---|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 1 |
| EKOSİSTEM EKOLOJİSİ VE GÜNCEL ÇEVRE SORUNLARI | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.1. Ekosistemin canlı ve cansız bileşenleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| | | 10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder. | 2 |
| | | 10.3.1.4. Madde döngüleri ve hayatın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar. | 1 |
| | Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir. | 1 |

**10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---------------------------------|---|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 1 |
| EKOSİSTEM EKOLOJİSİ VE GÜNCEL ÇEVRE SORUNLARI | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.2. Canlılardaki beslenme şekillerini örneklerle açıklar. | 1 |
| | | 10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder. | 1 |
| | | 10.3.1.4. Madde döngüleri ve hayatın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar. | 1 |
| | Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir. | 1 |



10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---------------------------------|---|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 2 |
| EKOSİSTEM EKOLOJİSİ VE GÜNCEL ÇEVRE SORUNLARI | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.1. Ekosistemin canlı ve cansız bileşenleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| | | 10.3.1.2. Canlılardaki beslenme şekillerini örneklerle açıklar. | 1 |
| | | 10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder. | 1 |
| | | 10.3.1.4. Madde döngüleri ve hayatın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar. | 1 |
| | Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir. | 1 |



2. SINAV

BİYOLOJİ 10

10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (FEN LİSESİ) 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---------------------------------|---|-------------|
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 2 |
| EKOSİSTEM EKOLOJİSİ VE GÜNCEL ÇEVRE SORUNLARI | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder. | 2 |
| | | 10.3.1.4. Madde döngüleri ve hayatın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar. | 2 |
| | Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir. | 1 |

10. Sınıf FELSEFE Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

2.DÖNEM

| Öğrenme Alanı | Konu | Kazanımlar | 1.Sınav | | | | | 2.Sınav | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | | | |
| | FELSEFİYİ TANIMA | 10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar. | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar. | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| | | 10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar. | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | FELSEFE İLE DÜŞÜNME | 10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar. | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | 10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar. | | | | | | | | | | | | | |
| | | 10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur. | | | | | | | | | | | | | |
| | | 10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular. | | | | | | | | | | | | | |
| | FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ | 10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | 10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | |
| | | 10.3.4. Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | | | | | | | | |
| | | 10.3.5. Din felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar. | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F.TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ | 10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | 10.3.4. Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 10.3.5. Din felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar. | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | |
| 10.3.6. Siyaset felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | | | | | | | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| 10.3.7. Sanat felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | | | | | | | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | | 10.4.1. Felsefi bir metni analiz eder. | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | | 10.4.2. Verilen konu hakkında alternatif görüşler geliştirir. | | | | | | 1 | | | | | | | |
| | 10.4.3. Bir konu hakkında felsefi bir deneme yazar. | | | | | | | | | | | | | | |

Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden **5 senaryoda 7 soru** soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, **Sözlü Soru / Soru** soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Yukarıdaki senaryolarda yazılı sınavında sorulmayacak kazanımlar ders içi performans veya sözlü olarak değerlendirilecektir.

* MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir. Bu öğrenme alanlarındaki kazanımların değerlendirmeleri uygulamaya dönük olduğundan ilgili dersten açık uçlu soru yerine uygulamaya dönük performans göstergeleri dikkate alınmıştır.

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulup, ardından öğrencilerle paylaşılmaktadır.

10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

2.DÖNEM

| Öğrenme Alanı | Alt Öğrenme Alanı | Konu | Kazanımlar | 1.Sınav | | | | | 2.Sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1. Senaryo (Fen Lisesi) | 2. Senaryo (Meslek Lisesi) | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo (Fen Lisesi) | 2. Senaryo (Meslek Lisesi) | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | | | | | | | | | | | | | |
| | | Travel | Students will be able to classify different vacation types in a reading passage. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Students will be able to make use of written instructions in order to draw a route. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Students will be able to write an e-mail to a friend about their holiday experiences. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Students will be able to book a room at a hotel/ a table in restaurant etc. | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Students will be able to ask and answer about their own and other people's travel experiences. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Helpful Tips | Students will be able to identify the advice, rules and regulations in a text. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Students will be able to write a paragraph about possible consequences when they don't obey the rules. | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Food and Festivals | Students will be able to write an advice letter about youth problems | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | | | Students will be able to evaluate a text to classify various cuisines around the world. | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | | Students will be able to write a paragraph/ blog about their favorite festival | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | | DIGITAL ERA | E10.8.K1. Students will be able to scan a text about the evolution of technology for specific information. | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | |
| | | | media in a written text to draw conclusions. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | | E10.8.W2. Students will be able to write an online-digital collaborative story. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| | | MODERN HEROES AND HEROINES | E10.9.K1. Students will be able to guess the meaning of | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | |
| | | | E10.9.K2. Students will be able to infer a text to identify the | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | |
| | | | E10.9.W1. Students will be able to write a paragraph imagining themselves as a hero/heroine. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | |
| | | SHOPPING | E10.10.K1. Students will be able to answer comprehension questions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E10.10.W1. Students will be able to prepare a blog about new trends | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E10.10.W2. Students will be able to write an informative paragraph about prices and characteristics of a type of a product in order to | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |

NOT: 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM İNGİLİZCE 10. SINIF 1. VE 2. YAZILI SINAVLAR 3. SENARYOYA GÖRE HAZIRLANACAKTIR.

10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 3.senaryo

| Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. DÖNEM | | | | | | 2. DÖNEM | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | | | | |
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | |
| 1. Senaryo | 2.senaryo | | 3. Senaryo | 1. Senaryo | | 2.senaryo | 3. Senaryo | | 1. Senaryo | 2.senaryo | | 3. Senaryo | | | | |
| YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | 10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.1.5. Moğol İstilasası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | |
| BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | 10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder. | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER | 10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılarından değerlendirir. | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| | 10.3.3. Yeniçeri Ocağı'nın ve devşirme sisteminin Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder. | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ | 10.4.1. Sûfilerin ve âlimlerin öğretilerinin Anadolu'nun İslamlaşmasına etkisini açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.4.2. Osmanlı devlet idaresinin ilmiye, kalemiye ve seyfiye sınıflarının birlikteliğine dayalı yapısını analiz eder. | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | 10.4.3. Osmanlı coğrafyasındaki bilim, kültür, sanat ve zanaat faaliyetleri ile bunlara bağlı olarak sosyal hayatta meydana gelen değişimleri analiz eder | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| 5) | 10.5.1. 1453-1520 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1592) | 10.5.2. İstanbul'un fetih sürecini sebepleri ve stratejik sonuçları açısından analiz eder. | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 10.5.3. Osmanlı Devleti'nin İslam coğrafyasında hâkimiyet kurmasının Türk ve İslam dünyası üzerindeki etkilerini analiz eder. | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | 10.5.4. 1520-1595 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| | 10.5.5. Kanuni Döneminden itibaren Osmanlı Devleti'nin eriştiği olgunluğu siyasi sınırlar ve devlet teşkilatı açısından açıklar. | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | 10.5.6. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti'nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder. | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | 10.5.7. Osmanlı Devleti'nin takip ettiği kara ve deniz politikalarını analiz eder | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI | 10.6.1. Topkapı Sarayı'nın devlet idaresinin yanı sıra devlet adamı yetiştirilmesinde ve şehir kültürünün gelişmesindeki rollerini analiz eder | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.6.2. Osmanlı Devleti'nde merkezi otoriteyi güçlendirmeye yönelik düzenlemeleri analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZENİ | 10.7.1. Osmanlı Devleti'nde millet sisteminin yapısını analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.7.2. Osmanlı Devleti'nin fethettiği yerleşim yerlerinin İslam kültürünün etkisiyle geçirdiği dönüşümü analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.7.3. Osmanlı ekonomik sistemi içerisinde tarımsal üretimin önemini açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.7.4. Lonca Teşkilatının Osmanlı ekonomik sistemi ve toplum yapısındaki yerini analiz eder. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.7.5. Osmanlı Devleti'nde vakıfların sosyal hayattaki yerini ve önemini açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu 10 soru sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Kazanımlar | II. DÖNEM | | | | | | | |
|---|---|---|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|
| | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 1. Yazlılar İçin | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 2. Yazlılar İçin | | | |
| | | 1. Senaryo | 2. senaryo | 3. Senaryo | 4. senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo |
| 1- Allah-İnsan İlişkisi 2- Hz. Muhammed ve Gençlik | 10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar | | | | | | | | |
| | 10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanıır. | | | | | | | 1 | 1 |
| | 10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır. | | | 1 | 1 | | | | |
| 3- Din ve Hayat | 10.3.3. İslam dininin çevre sorunlarına yaklaşımını ve çözüm önerilerini değerlendirir. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | 10.3.4. İslam dini ve sosyal değişim arasında ilişki kurar. | | | 1 | 1 | | | | |
| | 10.3.5. İslam dininin ekonomik hayatla ilgili ilkelerini yorumlar. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | 10.3.6. İslam dininin sosyal adaletle ilgili ilkelerini açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | 10.3.7. Âl-i İmrân suresi 103-105. ayetlerdeki mesajları değerlendirir. | | | | 1 | | | | |
| 10.4.2. Ahlak ile terbiye arasındaki ilişki kurar. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 4- Ahlaki Tutum ve Davranışlar | 10.4.3. İslam ahlakında yerilen bazı davranışları ayet ve hadislerle açıklar. | | | | | | | | |
| | 10.4.4. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir | | | | | | | | |
| | 10.4.5. Hucurât suresi 11-12. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir. | | | | | | | | |
| | 10.5.1. Din ve dinin yorumu arasındaki farkı ayırt eder. | | | | | | | | |
| | 10.5.2. İslam düşüncesindeki yorum farklılıklarının sebeplerini tartışır. | | | | | | | | |
| | 10.5.3. Dinî yorumlarla ilgili bazı kavramları değerlendirir. | | | | | | | | |
| 10.5.4. İslam düşüncesinde itikadi ve siyasi yorumları genel özelliklerine göre sınıflandırır | | | | | | | | | |
| 10.5.5. İslam düşüncesindeki amelî fıkhi yorumları tanıır. | | | | | | | | | |
| 10.5.6. Nisâ suresi 59. ayette verilen mesajları değerlendirir | | | | | | | | | |

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

2.DÖNEM

| Öğrenme Alanı | Alt Öğrenme Alanı | Konu | Kazanımlar | 2.Sınav |
|---------------|---|------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
| | | | | 1. Senaryo (Fen Lisesi) |
| | | KALDIRMA KUVVETİ | 10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar. | |
| | | DALGALAR | 10.3.1.1. Titreşim, dalga hareketi, dalga boyu, periyot, frekans, hız ve genlik kavramlarını açıklar. | |
| | | | 10.3.1.2. Dalgaları taşıdığı enerjiye ve titreşim doğrultusuna göre sınıflandırır. | |
| | | YAY DALGASI | 10.3.2.2. Yaylarda atmanın yansımalarını ve iletilmesini analiz eder. | 1 |
| | | SU DALGASI | 10.3.3.1. Dalgaların ilerleme yönü, dalga tepesi ve dalga çukuru kavramlarını açıklar. | 1 |
| | | | 10.3.3.2. Doğrusal ve dairesel su dalgalarının yansıma hareketlerini analiz eder. | 1 |
| | | | 10.3.3.3. Ortam derinliği ile su dalgalarının yayılma hızını ilişkilendirir. 10.3.3.4. Doğrusal su dalgalarının kırılma hareketini analiz eder. | |
| SES DALGASI | 10.3.4.1. Ses dalgaları ile ilgili temel kavramları örneklerle açıklar. | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|----|
| | | DEPREM DALGASI | 10.3.5.1. Deprem dalgasını tanımlar. 10.3.5.2. Deprem kaynaklı can ve mal kayıplarını önlemeye yönelik çözüm önerileri geliştirir. | |
| | | AYDINLANMA | 10.4.1.2. Işık şiddeti, ışık akısı ve aydınlanma şiddeti kavramları arasında ilişki kurar. | 1 |
| | | GÖLGE | 10.4.2.1. Saydam, yarı saydam ve saydam olmayan maddelerin ışık geçirme özelliklerini açıklar. | 1 |
| | | YANSIMA | 10.4.3.1. Işığın yansımısını, su dalgalarında yansımaya olayıyla ilişkilendirir. | 2 |
| | | DÜZLEM AYNA | 10.4.4.1. Düzlem aynada görüntü oluşumunu açıklar. | 1 |
| | | KÜRESEL AYNALAR | 10.4.5.1. Küresel aynalarda odak noktası, merkez, tepe noktası ve asal eksen kavramlarını açıklar. | 2 |
| | | | 10.4.5.2. Küresel aynalarda görüntü oluşumunu ve özelliklerini açıklar. | |
| | | KIRILMA | 10.4.6.1. Işığın kırılmasını, su dalgalarında kırılma olayı ile ilişkilendirir. 10.4.6.2. Işığın tam yansımaya olayını ve sınır açısını analiz eder. | |
| | | MERCEKLER | 10.4.7.1. Merceklerin özelliklerini ve mercek çeşitlerini açıklar. 10.4.7.2. Merceklerin oluşturduğu görüntünün özelliklerini açıklar. | |
| | | | TOPLAM | 10 |

